

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ И.Н.Махмутов
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т. Исмаилова
«28» августа 2016 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.Т. Сабирзянова
Приказ № 1
от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Ихсанов Василь Бурганович, первая квалификационная категория,
(ФИО учителя, категория)

история

11 класс

2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г

Аннотация к рабочей программе по истории в 11 классе

Данная рабочая программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ ; федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ ; примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для преподавания в XI классе и составлена из расчета на: общее – 68 часов, в неделю – 2 часа.

- Всеобщая история - вторая половина XIX- начало XXI века – 24 часа.
- История России - вторая половина XIX- начало XXI века - 34 часа.
- История Татарстана и татарского народа – вторая половина XIX- начало XXI века - 10 часов.

Основная цель курса: сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования №1089 от 5 марта 2004 года;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории, составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, М: «Дрофа», 2008;
- Приказа Минобрнауки РФ 9.02.1998 № 322 «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ»;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ»;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» от 2011 года.

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ», «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.2017 года, протокол №1, утвержденного Приказом директора № 71 от 29.08..2017 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно П.5. данного положения.

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для преподавания в XI классе и составлена из расчета на: общее – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Уровень и направленность рабочей программы:

Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Основная цель курса: сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Задачи: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России.
- Всеобщая история - вторая половина XIX- начало XXI века – 24 часа.
- История России - вторая половина XIX- начало XXI века - 34 часа.
- История Татарстана и татарского народа – вторая половина XIX- начало XXI века - 10 часов.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

История России – меняется подход к преподаванию истории в старших классах: больше внимания уделяется проблемному преподаванию, выявлению особенностей политического, социально-экономического и культурного развития России.

Всеобщая история: В курсе Всеобщей истории доминирует цивилизационный подход и проблемно-хронологический принцип в построении курсов истории. Существенно поменялась расстановка акцентов в некоторых темах. При изучении древней и средневековой истории акцент перенесен на изучение истории цивилизаций, как особых социокультурных систем, отражающих специфику духовных традиций, нравственных установок, моделей экономического и правового поведения человека.

Освоение истории осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, русской и татарской литературы и т.д.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплекс:

- И.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров, История Отечества, 20 век Казань, «Дом печати», 2011 год.
- Л.Н.Алексашкина, Всеобщая история XX-начало XXI века, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Мнемозина, 2011 год.
- Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова, В.И.Пискарёв, История Татарстана и татарского народа XX-начало XXI века, учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений, Казань, Татарское республиканское издательство «Хәтер» (ТаРИХ), 2010 год.

Класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	История Татарстана
11 класс	68 часов	34 ч.	24ч.	10 ч.

Основное содержание:

Новейшая история - 24 часа

1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества -16 ч.

Научно-технический прогресс в конце XIX –последней трети XX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX –середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. Социальный либерализм. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Кризис классических идеологий на рубеже XIX –XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Модели ускоренной модернизации в XX веке. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Мировые войны в истории человечества, причины и последствия. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Реализм и модернизм. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу- 8ч.

Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России – 34 часа.

1. Россия во второй половине XIX- начале XX века – 6ч.

Реформы 1860-1870-х гг. отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. аграрная реформа П.А.Столыпина. нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Идейные течения, политические партии и общественные движения. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Духовная жизнь российского общества. Образование и наука.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

2. Революция и Гражданская война в России – 4ч.

Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Политические программы участвующих сторон. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа

3. СССР в 1922-1941 гг. - 4ч.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. «Культурная революция». Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны - 5ч.

Великая Отечественная война. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Основные этапы войны. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика

оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

5. СССР в первые послевоенные десятилетия – 3 ч.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Попытки преодоления культа личности. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х годов. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. наука и образование в СССР. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

6. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. – 3 ч.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Л.И. Брежнев. «Доктрина Брежнева». Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Многопартийность. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Распуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

7. Советское общество в 1985-1991 гг. – 4 ч.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Многопартийность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. Распад мировой социалистической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии.

8. Российская Федерация (с 1991 г.) – 5ч.

Становление новой советской государственности. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

История Татарстана – 10 часов.

1. Казанская губерния в конце XIX- начале XX веков..
2. В годы революции и гражданской войны.
3. ТАССР в 1920-е гг.
4. Республика в годы ускоренной модернизации.
5. Республика в годы Великой Отечественной войны.
6. В послевоенный период.
7. Республика в середине 1950 – начале 1960 годов.
8. В 1960-1980 гг.
9. На этапе перестройки.
10. Татарстан на рубеже XX- XXI вв.

Социально-экономическое развитие края. Февральская революция. Казанский Октябрь. В пламени гражданской войны. НЭП. Индустриализация, коллективизация. Великая Отечественная война. Послевоенная жизнь республики. Изменение в политической, экономической и социальной жизни республики. Экономические преобразования. Татарстан в начале XXI столетия.

Для реализации учебной программы используются дополнительных пособий для учителя:

1. Поурочные планы по истории России с древнейших времён до конца 18 века для 10 класса, автор-составитель Н.С.Кочетов, Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
2. Г.Ю.Ксензова, Инновационные технологии обучения и воспитания школьников, М., 2008.
3. Л.П.Борзова, Игры на уроке истории, М., 2001.
4. Г.В.Згурский, Словарь исторических терминов, М., Эксмо, 2008.
5. А.С.Тимофеев, История в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2007.
6. С.И.Козленко, И.В.Козленко, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Всеобщая история, Новейшая история, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2009.
7. С.И.Козленко, И.В.Козленко, История, Всероссийские олимпиады, Москва, «Просвещение», 2008.
8. Э.В.Уткина, Школьные олимпиады, история, 10-11 классы, М., 2005.

9. А.Б.Драхлер, Вопросы к олимпиаде, Отечественная история с древнейших времён, М., 2001.
10. В.В.Барабанов, А.Б.Николаев, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков, школьный словарь-справочник для 9-11 классов, История России XX век, Москва, издательство «Астрель-АСТ», 2002.
11. В.И.Пискарев, Персоналии: По страницам словаря Брокгуза и Ефрона, К., 2003.
12. А.Т. Степанищев, Опорные конспекты по истории России, 6-11 класс, М., 2001.

для учащихся:

1. Г.В.Згурский, Словарь исторических терминов, М., Эксмо, 2008.
 2. А.С.Тимофеев, История в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2007.
 3. С.И.Козленко, И.В.Козленко, История, Всероссийские олимпиады, Москва, «Просвещение», 2008.
 4. Э.В.Уткина, Школьные олимпиады, история, 10-11 классы, М., 2005.
 5. А.Б.Драхлер, Вопросы к олимпиаде, Отечественная история с древнейших времён, М., 2001.
 6. В.В.Барабанов, А.Б.Николаев, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков, школьный словарь-справочник для 9-11 классов, История России XX век, Москва, издательство «Астрель-АСТ», 2002.
 7. В.И.Пискарев, Персоналии: По страницам словаря Брокгуза и Ефрона, К., 2003.
 8. И.П.Ермолаев, История России, 1-5 тома, Казань, КГУ, 2003.
 9. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты, К., Магариф, 2002
 10. Хрестоматия по истории Татарстана, Казань, ТаРИХ, 2003.
 11. А.М.Прокофьев, Викторины по истории Казани и Татарстана, К., 2005..
 12. И.Г.Камал, Фотоальбом из Казанской истории, 2003.
- Календарно- тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (КИМы, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности).
 - Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD- проекты, видеофильмы; Интернет-ресурсы.
- Форма текущего контроля знаний:
- Устный опрос, тестирование, срез знаний, зачёт.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:
знать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- периодизацию всемирной истории и отечественной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и татарской истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- критически анализировать источник исторической информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Раздел «Требования к уровню подготовки учащихся» полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню подготовки ученика, изучившего курс истории в X классе соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по окончании обучения.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории для XI класса реализуются в рамках трёх курсов – «Истории России», «Всеобщей истории» и «Истории Татарстана». Возможно их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава всех курсов. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Освоение истории осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, русской и татарской литературы и т.д.

Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
			План	Факт
1	Пути развития индустриального общества Индустриаль жэгыятынең үсеш юллары	Правильно применяют счет лет в истории, выстраивают хронологию, дают характеристику определенному периоду истории. Выделяют особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.	2.09	
2	Научно-технический прогресс в конце XIX века Фән-техника үсеше.	Рассматривают научно-технический прогресс в конце XIX в. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX –середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике.	7.09	
3	Научно-технический прогресс в начале XX века XX гасыр башында фән – техника үсеше	Определяют научно-технический прогресс в последней трети XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. Социальный либерализм. НТР. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Соотносить исторические процессы и факты.	9.09	
4	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве Экономикада капиталистик мөнәсәбәтләр .	Составляют таблицу по реформам 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	14.09	
5	Российский монополистический капитализм и его особенности. Россияда монополиялар	Выделяют роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Промышленный подъем 1910-х гг.	16.09	
6	Кризис классических идеологий. Идеологиялар кризисы	Составляют таблицу на тему Кризис классических идеологий на рубеже XIX –XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового	21.09	

		государства. Изменение принципов конституционного строительства. Эволюция политической идеологии. анализируют различные исторические источники и сравнивать их.		
7	Идейные течения, политические партии и общественные движения на рубеже веков. Партия эр, идеология эр, и жимагыт хэрэктлэр	Выделяют идейные течения, политические партии и общественные движения. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Становление российского парламентаризма. Рассматривают революцию 1905-1907 гг.: причины и характер. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г.	23.09	
8	Духовная жизнь российского общества в конце XIX - начале XX веков. XX гасыр башындарухи тормыш	Знакомятся с духовной жизнью российского общества. Образование и наука. Уметь анализировать происходящие события в культурной жизни страны. Заполнить таблицу по теме.	23.09	
9	Россия в системе военно-политических союзов. Россия һәм хэрби –политик союзлар	Выделяют «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Отвечают на поставленный вопрос, анализировать происходящие события в стране	28.09	
10	Россия в Первой мировой войне. Беренче бөтөндөнья сугышы	Рассматривают Россию в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 года и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Выполнять задания тестовой работы	30.09	
11	Февральская революция 1917 г. Февраль революциясе	Рассматривают революцию 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Выделяют главное в тексте учебника и заполнять таблицу по предложенным пунктам.	05.10	
12	Провозглашение и утверждение советской власти. Совет власти урнашу	Выделяют начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-	07.10	

		экономическая политика советского государства. Отвечают на поставленный вопрос, анализировать происходящие события в стране.		
13	Гражданская война и военная интервенция Гражданнар сугышы һәм интрвенция	Рассматривают гражданскую война и военная интервенция: причины, основные этапы. Политические программы участвующих сторон. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны. Сформировать представление о Гражданской войне как битве альтернатив возрождения России; уяснить причины Гражданской войны и специфику иностранной интервенции.	12.10	
14	Новая экономическая политика. Яңа экономик политика	Выделяют переход к новой экономической политике. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия НЭПа. Отвечают на поставленный вопрос, анализировать происходящие события в стране.	14.10	
15	Тоталитаризм и авторитаризм в Новейшее время. XX йөздә тоталитар режимнар	Рассматривают модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры	19.10	
16	Образование СССР и его международное признание СССР төзелү һәм аны халыкара тану	Узнают об образовании СССР. Выбор путей объединения. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Конституция СССР 1924 г. Полоса признания СССР. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Дипломатическое признание СССР. Уметь выполнять задания тестовой работы	21.10	
17	Создание централизованной системы управления российским обществом. Тоталитар идарә системасы урнашу	Выделяют власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. Составляют представление о сущности советской модели тоталитаризма, а также выявить объективные и субъективные предпосылки его возникновения.	26.10	
18	Советская модель модернизации экономики. Экономикада	Рассматривают Советскую модель модернизации экономики. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Создание	28.10	

	совет модели урнашу	оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства..		
19	Духовная жизнь советского общества. Совет жәмгыятең рухы тормышы	Рассматривают: «Культурная революция». Коренные изменения в духовной жизни общества. Развитие системы образования. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Узнают понятия: модернизация, «культурная революция».	9.11	
20	Зарождение фашизма и нацизма в мире. Фашизм һәм нацизм барлыкка килү	Рассматривают фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Знать: изменения конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Дают описание исторических событий на основе фрагментов исторических источников.	11.11	
21-22	Мировые войны в истории человечества. Кешелек тарихында Бөтендөнья сугышлары	Узнают основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Работают с исторической картой.	16.11 18.11	
23	СССР в предвоенное десятилетие. СССР сугыш алдыннан	Узнают внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.	23.11	
24	Великая Отечественная война. Советское военное искусство. СССР сугыш елларында	Узнают основные этапы войны. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Начало коренного перелома в ходе войны. Разгром немецких войск под Сталинградом и его историческое значение; историческое значение Курской битвы. Уметь анализировать происходящие события.	25.11	
25-26	Героизм советских людей в годы войны. Сугыш чорында совет халкы	Рассматривают советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.	30.11 02.12	
27	Заключительный этап	Узнают об освобождении советской территории от захватчиков. Вклад Советского		

	Великой Отечественной войны. Сугышның соңгы этабы	Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Выясняют значение основных операций, освободительный характер европейского похода Красной Армии; роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил Японии; значение Крымской и Потсдамской конференций.	07.12	
28	Цена Великой Победы. Сугышта югалтулар	Узнают вклад Советского Союза в освобождение Европы. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Учатся анализировать дополнительные источники.	09.12	
29	Демократизация общественно-политической жизни. Чит илләрдә демократик процесслар	Узнают демократизацию общественно -политической жизни и развитие правового государства. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально - психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	14.12	
30	Мировая система социализма. Бөтендөнья социалистик системасы урнашу	Узнают Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.	16.12	
31	Роль СССР в мировой социалистической системе. Социалистик системада СССРның роле	Узнают об образовании «социалистического лагеря». Создание СЭВ. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику СССР.. Создание ракетно-ядерного оружия.	21.12	
32-33	СССР в первые послевоенные десятилетия. Сугыштан соңгы елларда илнең үсеше.	Рассматривают послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. Усвоить наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития — демократической и тоталитарной. усиление репрессий; национальную политику.	23.12 11.01	
34-35	Время «Оттепели». СССРда "жепше" тү чоры вакыйгалары	Узнают о попытках преодоления культа личности. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию. Начало реабилитации жертв репрессий. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Реорганизация системы управления экономикой. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г.	13.01 18.01	

		Обострение советско-китайских отношений. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.		
36	Духовная жизнь советского общества в 1950-1980-х гг 150-1980челларда рухитормыш.	Узнают о духовной жизни и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. Особенности развития советской культуры в 1950-1980-х гг. наука и образование в СССР. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Усваивают предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни; на конкретных примерах рассмотреть, по каким направлениям шел этот процесс.	20.01	
37	Политика и экономика: от реформ – к «застою».Реформалардан “торгынлык” чорына таба	Узнают о попытках модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Л.И. Брежнев. «Застой». «Доктрина Брежнева». Экономические реформы середины 1960-х гг. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г.	25.01	
38	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века.СССРның тышкы саясәте	Рассматривают кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».	27.01	
39	Политика перестройки и гласности.Горбачев чорында СССР	Рассматривают переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Многопартийность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Человеческий фактор. Выяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы и исторические предпосылки перестройки.	01.02	
40	Кризис и распад советского обществаСовет жәмгыятенен таркалуу	Рассматривают потерю КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. Распад мировой социалистической системы. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Уметь анализировать исторические источники.	03.02	

41	Модернизация в странах Азии, Африки и Латинской Америки.Өченче дөнъя илләре үсеше	Узнают «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.	08.02	
42	Системный кризис индустриального общества Индустриаль жәмгыятьнең тулаем кризисы	Выделяют системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информацион-ного общества. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Определять на основе учебного и дополнительного материалов причины и следствия важнейших исторических событий.	10.02	
43	Становление новой российской государственности.РФ төзелү	Узнают становление новой советской государственности. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Российское общество в условиях реформ.	15.02	
44	Политический кризис 1993 года.1993 елгы вакыйгалар	Выделяют события октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.	17.02	
45	Экономическая политика России.Рәсәйнең икътисады үсеше	Узнают переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. Курс на экономический подъем и социальную стабильность. Сформируют представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г., основных направлениях экономической политики правительства в 1992—1998 гг	22.02	
46-47	Международно-правовая система.Халыкара мөнәсәбәтләрде яңа күренешләр	Узнают о складывании международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Выделяют исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл основных исторических понятий и терминов.	24.02 01.03	
48-49	Новый этап в развитии демократической России Россияда демократик үзгәрешләр	Рассматривают Россию в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Современные межнациональные отношения. Выделяют главное в тексте исторических источников. Знать понятия.	03.03 08.03	
50	Россия на рубеже веков: по	Рассматривают президентские выборы 2000 г. В. В. Путин. Курс на укрепление		

	пути стабилизации.Путин идарәсе башлану	государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и ЕС.	10.03	
51	Духовная культура в период Новейшей истории.Соңгы еллардагы рухи тормыш	Рассматривают духовную культуру в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Объясняют смысл основных исторических понятий и терминов.	15.03	
52	Культурная жизнь современной России.Хәзерге чорда рухи тормыштагы тенденцияләр	Рассматривают российская культура в условиях радикального преобразования общества. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Выясняют информационную открытость российского общества. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет	17.03	
53	Становление информационного общества Информацион жәмгыять шартларында илдәге процесслар	Узнают о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Рассматривают исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл основных исторических понятий и терминов. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ	22.03	
54	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.Глобализация шартларында үзгәрешләр	Узнают о глобализации общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	24.03	
55-56	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Халыкара мөнәсәбәтләр	Рассматривают систему международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	05.04 07.04	
57	Развитие политической идеологии и представительной демократии.Сәяси агымнар	Выделяют особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	12.04	

	Һәм идеологиялар	Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI		
58	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «Новейшая история» и «История России»Йомгаклау	Узнают основные события 20 века по курсу Новейшая история. Знать основные понятия и термины. Знать хронологию.	14.04	
59	Казанская губерния в конце XIX- начале XX веков. XX йөз башында казан губернасы	Рассматривают особенности социально – эконом развития, революции 1905-1907гг, общественное движение усвоить понятия: модернизация, многоукладная экономика, Союз мусульман, мусульманская фракция	19.04	
60	Наш край в годы революции и гражданской войны. Революция һәм гражданнар сугышы чоры	Узнают о событиях революции 1917г. и гражданской войны на территории края. Усвоить понятия: федеративное устройство, национально-культурная автономия, Милли Шура.	21.04	
61	ТАССР в 20е годы. ТАССР 20-че елларда	Рассматривают время и особенности образования ТАССР, усвоить понятия: культура Нэпа, продналог, национал уклонисты, яналиф	26.04	
62	Республика в годы ускоренной модернизации ТАССР 1930-чы елларда	Анализируют понятия: индустриализация, коллективизация, политические репрессии, султангалеевщина	29.04	
63	Республика в годы ВОВ Республика сугыш елларында	Рассматривают события ВОВ, вклад жителей Татарстана на полях сражений, экономике, помощь фронту, культура	03.05	
64	В послевоенный период ТАССР сугыштан соңгы елларда	Узнают об особенностях социально – эконом. развитие, общественно- политической жизни в послевоенный период	05.05	
65	Республика в сер. 1950 – нач. 1960 гг. 1950-1960 елларда үсеш	Выделяют реформы, общественно – политическое и культурное развитие	10.05	
66	ТАССР в 1960–1980гг “Торгынлык” елларында үсеш .	Рассматривают социально – эконом жизнь, общественно– политическое и культурное развитие	12.05	
67	На этапе перестройки. “Үзгәртеп” кору чорында	Рассматривают общественно – политическое и культурное развитие, на пути к суверенитету	17.05	
68	Татарстан на рубеже XX – XXI вв. Татарстан хәзерге	Узнают о вхождении в рынок, «Модель Татарстана»	19.05	

	чорда			
--	-------	--	--	--

Приложение. Тесты.

Тест «Первая мировая война»

1). Соотнесите военно-политические союзы и государства, принимавшие участие в Первой мировой войне.

Военно-политические союзы: А) центральные державы; Б) Антанта.

Государства: 1) Германия; 2) Франция; 3) Австро-Венгрия; 4) Великобритания; 5) Россия; 6) Османская империя; 7) Болгария; 8) Бельгия.

2). Установите по фрагментам документов, какие цели преследовала каждая европейская держава, принимавшая участие в мировой войне.

Европейские державы: А) Германия; Б) Великобритания; В) Франция; Г) Россия.

А) «Мы боремся за свое мировое политическое будущее... Гарантия нашей безопасности должна основываться на длительном ослаблении Франции и усилении нашей западной границы»

Б) «Главной целью она себе ставит разгром военной и морской мощи Германии»

В) «для себя... не ищет в Европе никаких земельных приобретений, за исключением, разумеется, возвращения Эльзаса и Лотарингии»

Г) «Захват Константинополя и Проливов для наших союзников представляется вопросом средства в общем плане военных действий... Между тем Проливы для нас не только средство, но и конечная цель, коею осмысливается вся нынешняя война и принесенные ей жертвы»

3). Укажите событие, которое послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны:

1) мобилизация русской армии и объявлении Германией войны России;

2) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда сербским террористом,

3) заключение военно-политического союза между Англией, Францией и Россией;

4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

4). Укажите верное утверждение (я).

В период Первой мировой войны в России:

А) ослабло влияние государства в экономике;

Б) обострились социальные конфликты, росли антивоенные настроения.

1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

5). Укажите неверное утверждение

В условиях Первой мировой войны внутреннее положение в воюющих странах характеризовалось следующим образом:

1) военные действия привели к росту экономических трудностей;

2) произошла милитаризация экономики;

3) установилась карточная система распределения товаров первой необходимости;

4) расширился рынок потребительских товаров.

Тест «ВОВ»

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый вариант

1. Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, не мецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим

б) нехватка опытных командных кадров

в) отсутствие приведения войск в боевую готовность

г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:

а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следую щем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блиц крига»

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

5. В 1941 г. советские войска успешно провели:

а) Киевскую операцию (июль — сентябрь)

б) сражение под Ельней (август — сентябрь)

в) сражение под Вязьмой (октябрь)

г) сражение под Брянском (октябрь)

6. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны» Б. Был открыт второй фронт в Европе

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

7. Установите правильное соответствие:

а) В.Г. Ключков 1. Героическая оборона Сталинграда

б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве

в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя

г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

5. Партизанское движение

8. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:

А. Сосредоточение основных сил на центральном на правлении с целью противостоять генеральному немецкому наступлению на Москву

Б. Подготовку условий для последующего наступле ния Красной Армии

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

9. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:

А. Харьковскую операцию

Б. Керченскую операцию

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:

а) конце 1942 г. б) середине 1943 г. в) начале 1944 г. г) конце 1944 г.

11. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом:

- а) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника
- б) переход во фронтальное наступление войск, оборонявших Сталинград
- в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронта разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки
- г) окружить и уничтожить главные силы немецкой группировки, действовавшей на Сталинградском направлении
12. Установите правильное соответствие:
- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| а) А.И. Еременко | 1. Командующий Юго-Западным фронтом |
| б) К.К. Рокоссовский | 2. Командующий 62-й армией |
| в) Н.Ф. Ватутин | 3. Командующий Резервным фронтом |
| г) В.И. Чуйков | 4. Командующий Сталинградским фронтом |
| | 5. Командующий Донским фронтом |
13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в
- А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования
- Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру
- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны
14. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:
- а) обеспечение безопасности в послевоенном мире
- б) открытие второго фронта в Европе
- в) вопрос о послевоенных границах Польши
- г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии
15. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:
- а) А.А. Дейнека б) Б.Е. Ефимов в) И.М. Тоидзе г) П.Н. Крылов
16. Седьмая симфония была:
- А. Написана Д.Д. Шостаковичем
- Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде
- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны
17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:
- а) разрешена деятельность священников на фронте
- б) отменен закон об отделении церкви от государства
- в) восстановлено патриаршество
- г) восстановлены епархии, открыты храмы
18. Кто является лишним в ряду?
- а) М.В. Куприянов в) П.Н. Крылов
- б) А.А. Сурков г) Н.А. Соколов
19. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:
- а) декабре 1943 г. б) феврале 1944 г. в) марте 1944 г. г) апреле 1944 г.
20. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:
- А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника
- Б. Нанесение мощных скользящих ударов по флангам Белорусского выступа
- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны
21. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:
- а) И.Х. Баграмян б) И.Д. Черняховский
- в) К.К. Рокоссовский г) И.С. Конев
22. К странам, освобожденным от власти нацистов в результате совместных действий советских войск и сил антифашистского Сопротивления, относятся:
- а) Венгрия б) Болгария в) Румыния г) Финляндия
23. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:
- а) возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.
- б) подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала
- в) согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе
- г) о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации
24. Советское командование начало Висло-Одерскую операцию ранее намеченного срока из-за:
- а) поражения союзников в Эльзасе
- б) обращения У. Черчилля с просьбой ускорить наступление советских войск
- в) наступления немецких войск в районе Будапешта
- г) удобных для наступления метеорологических условий
25. В Берлинской операции участвовали войска:
- а) 1-го Украинского фронта б) 2-го Украинского фронта
- в) 1-го Белорусского фронта г) 2-го Белорусского фронта
26. Установите правильное соответствие:
- | | |
|----------------------|--|
| а) 16 апреля 1945 г. | 1. Водружение Красного Знамени Победы над рейхстагом |
| б) 25 апреля 1945 г. | 2. Полное взятие Берлина советскими войсками |
| в) 30 апреля 1945 г. | 3. Начало Берлинской операции |
| г) 2 мая 1945 г. | 4. Начало антифашистского восстания в Праге |
| | 5. Встреча советских и англо-американских войск на Эльбе |
27. По какому принципу образован ряд?
- Г.К. Жуков; А. Теддер; К. Спаатс; Делаттр де Тассиньи
28. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:
- а) освобождение Праги б) освобождение Вены
- в) штурм Берлина г) Восточно-Померанская операция
29. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии

30. Парад Победы:
 А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г. Б. Принимал И.В. Сталин
 а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны
31. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
 а) Курская битва
 б) Смоленское сражение
 в) Ясско-Кишиневская операция
 г) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков
 д) Восточно-Померанская операция

Ответы

Первый вариант

- 1: а; 2: б, в, г; 3: в; 4: в; 5: б; 6: а; 7: а - 2; б - 4; в - 1; г - 5; 8: г; 9: г; 10: а; 11: в, г; 12: а - 4, б - 5, в - 1, г - 2;
 13: в; 14: а, б, в; 15: в; 16: а; 17: в, г; 18: б; 19: в; 20: б; 21: а, б, в; 22: б, в; 23: б, г; 24: б; 25: а, в, г; 26: а - 3, б - 5,
 в - 1, г - 2;
 27: Уполномоченные союзников, подписавших Акт о капитуляции Германии;
 28: а, в; 29: б, в, г; 30: г; 31: б, а, г, в, д.

Тест «СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века»

- A1. Характерной чертой внешнеполитического курса Н.С. Хрущева стала нормализация отношений
 1. с Китаем 3. с Югославией
 2. с Японией 4. с Албанией
- A2. Организация Варшавского договора была создана
 1. в 1952 г.
 2. в 1955 г.
 3. в 1961 г.
 4. в 1963 г.
- A3. Какое событие из названных произошло в 1956 г.?
 1. подавление антикоммунистического восстания в Венгрии
 2. Берлинский кризис
 3. первый визит Н.С. Хрущева в США
 4. война в Корее
- A4. Что из перечисленного является одной из главных причин Карибского кризиса?
 1. попытка СССР создать военную базу на территории Турции
 2. испытание в СССР ядерной бомбы
 3. выступление У. Черчилля в Фултоне
 4. недовольство США размещением советских ракет на Кубе
- A5. В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?
 1. в 1957 г. 3. в 1961 г.
 2. в 1959 г. 4. в 1964 г.
- A6. Какое событие из названных произошло позже других?
 1. конфликт между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции вокруг Суэцкого канала в Египте
 2. одностороннее сокращение Вооруженных Сил СССР
 3. возведение Берлинской стены
 4. казнь нацистских преступников
- A7. Н.С. Хрущев считал, что гарантией мира может стать
 1. только жесткое противостояние социалистической и капиталистической систем
 2. сокращение ядерного оружия
 3. ядерное равновесие между СССР и США
 4. ликвидация военных блоков
- A8. Антисоветские настроения усилились в Польше
 1. в 1953 г.
 2. в 1956 г.
 3. в 1961 г.
 4. в 1964 г.
- A9. В 1955 г. Германская Демократическая Республика
 1. вошла в блок НАТО
 2. присоединилась к «плану Маршалла»
 3. установила особый статус Берлина
 4. вошла в Организацию Варшавского договора
- A10. Вывод о возможности сосуществования государств с различным общественным строем был сделан на XX съезде КПСС
 1. в 1953 г.
 2. в 1956 г.
 3. в 1959 г.
 4. в 1964 г.

Изменения во внешней политике СССР

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	4	1	2	3	2	4	2

Примерные вопросы итоговой контрольной работы по истории России для учащихся 11 класса

1. Какое из названных событий произошло позже всех остальных
 1) Куликовская битва 3) битва на реке Калке
 2) «стояние на реку Угре» 4) «Ледовое побоище»

- 3) **A1.** В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»
 4) 1) 1223 г. 2) 1240 г. 3) 1242 г. 4) 1380 г.
2. Свод законов Древней Руси назывался
 1) «Русская правда» 3) «Стоглав»
 2) «Соборное уложение» 4) «Судебник»
3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате
 1) нашествия хана Батые 3) походов Чингисхана
 2) похода хана Мамай 4) набегов половцев
4. В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?
 1) взятия Казани 3) присоединения Западной Сибири
 2) Окончания Смуты 4) венчание Ивана Грозного на царство
5. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века
 1) А.В.Суворову 3) Петру I
 2) М.И.Кутузову 4) К.Минину и Д.Пожарскому
6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?
 1) Коллегии 3) приказы
 2) Министерства 4) «избы»
7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?
 1) Ливонской (1558-1583гг.) 3) Северной (1700-1721гг.)
 2) Смоленской (1632-1634гг.) 4) Семилетней (1756-1763)
8. Чем знаменателен в истории России 1721 год?
 1) отменой крепостного права 3) присоединением к России Крыма
 2) провозглашением Российской империи 4) принятием «Соборного уложения»
9. Законодательный акт XVIII века о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался
 1) «Строевым Уложением» 3) «Духовным регламентом»
 2) «Табелью о рангах» 4) «Соборным уложением»
10. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века завершились
 1) завоеванием Россией выхода к Черному морю
 2) потерей Россией Причерноморья
 3) потерей Россией Крыма и Кубани
 4) вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии
11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
 1) убийство Александра II народолюбцами 3) первая в России забастовка рабочих
 2) восстание декабристов 4) образование «Северного общества»
12. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали
 1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
 2) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
13. Что произошло в результате проведения реформы 1861 года в России?
 1) отменено крепостное право
 2) отменено временнообязанное положение крестьян
 3) ликвидировано помещичье землевладение
 4) отменены выкупные платежи
14. Кто основал в Москве в XIX веке крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства
 1) купец П.М.Третьяков 3) император Николай I
 2) купец С.И.Мамонов 4) император Александр III
15. Представители русской общественной мысли 1840-1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
 1) западниками 3) славянофилами
 2) социал-демократами 4) декабристами
16. С крестьянской реформой 1861 года было связано понятие
 1) вольноотпущенные крестьяне 3) хутора
 2) выкупные платежи 4) отруба
17. Политические партии в России в начале XX века (до 1905 г.) характеризовались
 1) нелегальным положением 3) значительным числом членов партии
 2) легальным положением 4) политическими союзами партий
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась
 1) созданием фермерских хозяйств
 2) бурным развитием кооперативного движения
 3) уничтожением помещичьего землевладения
 4) выходом крестьянских хозяйств из общины
19. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. Была запрещена партия
 1) кадетов 3) правых эсеров
 2) меньшевиков 4) левых эсеров
20. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошёл в
 1) марте 1921 г. 3) январе 1918 г.
 2) Июле 1918 г. 4) январе 1924 г.
21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала
 1) свобода рыночной торговли 3) плата за коммунальные услуги
 2) продразвёрстка 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме
22. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?
 1) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 2) открытие Второго фронта в Европе
 3) завершение коренного перелома в войне
 4) переход стратегической инициативы в руки советского командования
23. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»
 1) Ф.Рузвельт, А.Громыко 3) Дж. Кеннеди, Н.Хрущев
 2) Д.Эйзенхауэр, И. Булганин 4) У.Черчилль, И.Сталин
24. Как называли в конце 1960-х-середине 80-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию
 1) эмигрантами 3) диссидентами

- 2) анархистами 4) космополитами
25. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы?
- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию 3) Карибский кризис
2) ввод советских войск в Афганистан 4) война в Корее
26. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. В истории СССР и России
- 1) введение чрезвычайного положения в стране
2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне
3) активизация военных действий в Афганистане
4) принятие Конституции страны
27. Политика, проводившаяся в СССР. России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название
- 1) политика диалога 3) гласности
2) информационной революции 4) политики открытых дверей
28. Кому из советских руководителей в 1990 г. Была присуждена Нобелевская премия мира?
- 1) Б.Ельцину 3) Э. Шеварнадзе
2) М. Горбачёву 4) Ю. Андропову
29. В 1990-е годы в Москве заново построен
- 1) Успенский собор 3) Новодевичий монастырь
2) Храм Христа Спасителя 4) храм Василия Блаженного
30. 8 декабря 1991 г. В резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) образовании Содружества Независимых государств
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета
31. Даты 1953, 1964, 1985 г в истории СССР связаны с
- 1) принятием новых Конституций
2) вводом войск в другие страны
3) проведением в СССР международных фестивалей молодёжи
4) сменой руководителей страны

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события
- 1) воцарение династии Романовых 3) Пугачёвское восстание
2) церковный раскол 4) «Смута»
3) В1. Укажите, в какой последовательности правили в России преемники Петра I
4) 1) Петр II 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна
2. Установите соответствие между названными международными событиями с участием СССР и датами их проведения
- 1) Берлинская (Потсдамская) конференция А. 1955 г.
2) Создание организации Варшавского договора Б. 1975 г.
3) Подписание Заключительного акта по Безопасности и сотрудничеству в Европе В. 1954 г.
4) Подписание договора СССР и США Г. 1987 г.
о ликвидации ракет средней дальности

1	2	3	4

3. Установите соответствие между именами современников.
- 1) Ярослав Мудрый А. Патриарх Никон
2) Дмитрий Донской Б. Сергей Радонежский
3) Царь Алексей Михайлович В. Митрополит Илларион
4) Царь Михаил Фёдорович Г. Патриарх Филарет

1	2	3	4

4. Прочтите отрывок из документа и определите дату (год) события, в ходе которого прозвучали слова:
«Нет больше сил. Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрём здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».

Ответ _____

5. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название
«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

Ответ _____

6. Прочтите отрывок из стихотворения А.С.Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идёт речь
«Он человек! Им властвует мгновенье.
Он раб молвы, сомненья и страстей.
Простим ему неправогоненье:
Он взял Париж, он основал Лицей»

Ответ _____

7. Прочтите отрывок из документа и укажите полное название органа, к созданию которого призывает листовка петербургских большевиков 26 марта 1917 года. Впишите два слова
«...Товарищи! Настал желанный час. Народ берёт власть в свои руки. Прежде всего выбирайте депутатов, пусть под защитой войска создаётся _____ депутатов».

Ответ _____

8. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| А. А.А.Иванов | 1) «Портрет А.С.Пушкина» |
| Б. В.И.Суриков | 2) «Явление Христа народу» |
| В. А.Г.Венецианов | 3) «На пашне. Весна» |
| Г. В.А.Тропинин | 4) «Боярыня Морозова» |

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
1) ввод советских войск в Венгрию	А И.Сталин
2) война в Корее	Б. Н. Хрущев
3) ликвидация СЭВ и ОВД	В. Л.Брежнев
4) ввод войск ОВД в Чехословакию	Г. М.Горбачёв

1	2	3	4

Часть С

1. Охарактеризуйте итоги и последствия Гражданской войны в Советской России (политические, экономические, социальные и духовно-нравственные)

2. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПА. Укажите, что в них было общего, а что – различного (различия укажите по сопоставимым признакам, желательно в форме таблицы)

Итоговое тестирование по курсу «Всеобщая история» 11 класс.

1. Выберите определения, которые раскрывают понятие:

- I. «Традиционное общество»
II. «Индустриальное общество».

- а) средневековое общество;
б) общество, где почтительно соблюдают все традиции и обряды;
в) общество, основанное на простом повторении ежегодно одних и тех же объемов продукции или же незначительном её увеличении;
г) общество, ориентирующееся на прошлое (чем древнее тот или иной порядок или правило, тем они лучше);
д) общество, в котором высок уровень развития и сельского хозяйства и промышленности;
е) общество, в котором традиционно высоко развита рыночная экономика;
ж) общество, в котором демократия стала традицией;
з) общество, в котором обладание политической властью жестко связывается с её происхождением;
и) общество, в котором функции государства ограничиваются военным делом, подержанием порядка, организацией общественных работ и сбором налогов;
к) общество, в котором социальное положение, профессия передаются по наследству;
л) общество, в котором господствует расширенное воспроизводство продукции;
м) общество, в котором господствует натуральное хозяйство;
н) общество, более 90% членов которого занято в сельском хозяйстве;
о) общество, чья социальная структура основана на строгой иерархии;
п) общество, в котором нет жестких перегородок между различными социальными слоями;
р) общество, в котором высока роль отдельной личности в определении собственной судьбы и рода занятий;
с) общество, в котором господствует товарное производство;
т) общество, в котором господствует полная частная собственность на землю;
у) общество, в котором мировоззрение людей, развитие науки и искусства определяются религией;
ф) общество, в котором наука определяет понимание окружающей действительности;
х) общество, в котором господствует корпоративный строй, роль отдельной личности невелика;

2. Нацисты пришли к власти в Германии в _____ г.

3. Лишним в приведённом ряду является:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) А.Гитлер | в) Ф.Рузвельт |
| б) Б.Муссолини | г) Ф.Франко |

4. К причинам возникновения и распространения фашизма в Италии НЕЛЬЗЯ отнести:

- а) подъём националистических настроений в годы Первой мировой войны;
б) поражение Италии в Первой мировой войне;
в) ухудшение положения широких слоёв населения в годы войны;
г) боязнь революционного взрыва в стране.

5. Сгруппируйте названия государств, победивших в Первой мировой войне (I) и потерпевших в ней поражение (II) :
- | | |
|--------------------|-------------|
| а) Австро-Венгрия; | д) США; |
| б) Великобритания; | е) Турция; |
| в) Германия; | ж) Франция; |
| г) Италия; | |
6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- | | |
|------------------|-------------|
| а) Польши; | в) Эльзаса; |
| б) Чехословакии; | г) Австрии; |
7. Капитуляцию Германии перед державами антигитлеровской коалиции подписывал:
- | | |
|---------------|---------------|
| а) А.Гитлер; | в) В.Кейтель; |
| б) Г.Гиммлер; | г) Г.Геринг |
8. Картели, синдикаты, тресты – это _____ .
9. К числу многонациональных империй в начале XX в. относилась:
- | | |
|--------------|-------------|
| а) Германия; | в) Япония; |
| б) Турция; | г) Мексика. |
10. К понятию «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны» имеет непосредственное отношение:
- | |
|---|
| а) битва за Москву; |
| б) Сталинградское сражение; |
| в) открытие второго фронта в Европе; |
| г) высадка англо-американских войск в Италии. |

**Ответы на итоговое тестирование по курсу
«Всеобщая история»
11 класс.**

1. I – а, б, в, г, з, и, к, м, н, о, у, х.
II – д, е, ж, л, п, р, с, т, ф.

- 2 – 1933.
3 – в
4 – б
5 - I – б, г, д, ж
II – а, в, е.
6 – б
7 – в
8 – монополии
9 – б
10 - б

Тест «Татарстан на рубеже XX – XXI вв.»

164. Под «наполнением суверенитета республики реальным содержанием» татарстанское руководство в 1992-93 гг. понимало необходимость:

- | |
|--|
| а) придание татарскому языку статуса государственного |
| б) получение Татарстаном статуса союзной республики |
| в) получение Татарстаном статуса независимого государства |
| г) разграничение полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ на основе двустороннего договора |

165. Декларация о государственном суверенитете Татарстана была принята в:

- | |
|------------|
| а) 1990г. |
| б) 1893 г. |
| в) 1998г. |
| г) 2000 г. |

166. Конституция РТ была принята в:

- а) 1991 г.
- б) 1992г.
- в) 1993 г.
- г) 1994 г.

167. Договор РФ и РТ «О разграничении предметов ведения взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ» был заключён в:

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1994г.
- г) 1995 г.

168. В соответствии с договором «О разграничении предметов ведения взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ» к исключительной компетенции РТ отнесены:

- а) вопросы владения пользования, распоряжения землей
- б) создание собственных вооруженных сил
- в) создание военно-промышленного комплекса
- г) создание собственной денежной системы

169. Выборы первого президента Татарстана состоялись в:

- а) 1990г.
- б) 1991 г.
- в) 1992г.

.